



CHARTRE DU COLLÈGE NOTRE DAME DE L'AURORE

Dans la lignée de la réflexion de l'Église qui s'élabore depuis le XX^{ème} siècle sur notre monde contemporain, nous voudrions ouvrir un collège qui ne soit pas seulement un lieu de formation de l'intellect, mais un lieu sur lequel les familles puissent s'appuyer pleinement pour aider leurs enfants à faire grandir chaque aspect de leur personne, en proposant une vision de « l'homme considéré dans son unité et sa totalité, l'homme corps et âme, cœur et conscience, pensée et volonté » selon l'expression des pères du Concile (*Gaudium et spes*, 3,1).

Ceux-ci rappelaient au monde entier que « l'homme a été créé “ à l'image de Dieu ”, capable de connaître et d'aimer son Créateur, qu'il a été constitué seigneur de toutes les créatures terrestres pour les dominer et pour s'en servir, en glorifiant Dieu. » (*Gaudium et spes*, 12, 3) et qu'il est de notre devoir de chrétien d'annoncer que l'homme dans son intégralité ne se comprend qu'à la lumière de cette très haute vocation : « En réalité, le mystère de l'homme ne s'éclaire vraiment que dans le mystère du Verbe incarné. (...) “ Image du Dieu invisible ” (*Col 1, 15*), il est l'Homme parfait qui a restauré dans la descendance d'Adam la ressemblance divine, altérée dès le premier péché. Parce qu'en lui la nature humaine a été assumée, non absorbée, par le fait même, cette nature a été élevée en nous aussi à une dignité sans égale. Car, par son Incarnation, le Fils de Dieu s'est en quelque sorte uni lui-même à tout homme. Il a travaillé avec des mains d'homme, il a pensé avec une intelligence d'homme, il a agi avec une volonté d'homme, il a aimé avec un cœur d'homme. Né de la Vierge Marie, il est vraiment devenu l'un de nous, en tout semblable à nous, hormis le péché. » (*id.22*, 1 et 2).

En conséquence si, pour des raisons de clarté, nous dissociions plus loin vie de Foi, formation intellectuelle, développement physique et croissance morale, il est important de souligner qu'aucun de ces domaines ne peut se développer de manière indépendante. Chacun d'eux contribue, en synergie avec les autres, à une croissance intérieure unifiée pour que les enfants arrivent progressivement à discerner et goûter ce qui est vrai et beau, et soient assez libres et forts pour accomplir le bien. Ainsi espérons-nous participer modestement à l'œuvre

de la grâce afin que les enfants, ancrés dans la Foi, l'Espérance et la Charité, puissent un jour resplendir de cette beauté divine que Dieu a déposée en germe dans chaque âme.

Enfin, comme l'enseignait l'artiste Henri Charlier, l'intelligence ne se réduit pas à l'intellect abstrait. Chez certaines personnes, elle s'exprime même en premier lieu par une intelligence pratique ou artistique, l'art constituant une forme d'expression de la pensée différente et complémentaire de celle du langage. Il est donc essentiel pour tous de cultiver cette forme d'intelligence. Outre l'épanouissement des personnalités, cette prise en compte devrait permettre la réussite des enfants dont c'est le don particulier.

Nous proposons donc le projet d'un collège :

- dans lequel vie de Foi et vie quotidienne ne seront pas découplées, mais où la vie quotidienne se vivra dans la Foi au Christ ressuscité, pour aider chaque enfant à faire grandir son âme. (I)

- dans lequel l'intelligence mathématique et l'intelligence littéraire seront nourries grâce à la transmission d'un savoir et d'une culture, et exercées de manière à développer un véritable esprit de finesse et de discernement. (II)

- dans lequel le corps et l'intelligence artistique et pratique puissent se développer en harmonie avec les capacités intellectuelles et en harmonie avec la nature, par une grande attention portée aux activités manuelles, au développement des capacités artistiques et à l'éducation de la sensibilité. (III)

- dans laquelle l'enfant apprendra à devenir un adulte responsable, le collège n'étant à cet égard qu'un prolongement de la famille quand celle-ci joue pleinement son rôle. A la suite de saint Jean Bosco, notre pédagogie reposera sur la confiance envers l'enfant et sur son encouragement. Les enfants seront invités à vivre dans un véritable esprit de service et de charité, d'attention accordée à l'autre et en particulier au plus petit ou au plus faible, de respect envers les professeurs. (IV)

Dans tous ces domaines, il est très important que les enfants sentent un réel accord entre leurs parents et leurs professeurs. Les parents seront donc invités à s'impliquer dans la vie du collège et à constater les progrès de leurs enfants. Des formations seront proposées sur tel ou tel aspect de l'éducation, en particulier affective, pour aider ou conforter les parents dans leur rôle.

I Aider à la croissance spirituelle de l'enfant

Le libre choix de vivre dans la religion catholique ne peut s'exercer que si celle-ci est connue dans tous ses aspects. Le collège se voudra donc ouvert à tous les enfants, quelle que soit leur confession ou non-confession, mais les familles qui souhaiteront inscrire leurs enfants devront accepter que leurs enfants assistent à ce qui leur sera proposé du point de vue de la Foi, sans qu'obligation leur soit faite d'adhérer pleinement à ces activités. Nous partons du principe énoncé par le pape émérite Benoît XVI : « L'homme est un être relationnel. Si la première, la relation fondamentale de l'homme – la relation avec Dieu – est perturbée, alors il n'y a plus rien qui puisse être vraiment en ordre. Dans le message et l'action de Jésus il s'agit de cette priorité : il veut, tout d'abord, solliciter l'attention de l'homme au cœur de son mal et le lui montrer : si tu n'es pas guéri *en cela*, alors, malgré toutes les bonnes choses que tu pourras trouver, tu ne seras pas vraiment guéri. » (*Jésus de Nazareth, Prologue*).

Ainsi, chaque moment de la vie du collège visera à favoriser la vie intérieure sans laquelle la connaissance de soi et une relation authentique à Dieu sont impossibles.

Vie de prière, liturgie et sacrements. La présence du Christ, source et modèle de la vie du collège, sera donc matérialisée par un oratoire situé en plein cœur du collège, dans lequel la Présence réelle sera permanente et où pourront se rendre les élèves à chacun de leurs moments de liberté. Dans le cas où les locaux ne le permettraient pas, la proximité d'une église ouverte en journée est indispensable.

La journée commencera par un rassemblement des élèves et des parents qui le souhaitent dans cet oratoire pour la prière du matin, qui orientera ainsi toute la journée ; de la même façon, la journée se terminera par une prière d'action de grâce avant la sortie.

Une fois par semaine aura lieu une adoration du Saint Sacrement, préparée par un enseignement sur la prière.

La messe sera célébrée également chaque semaine, de préférence par le père spirituel du collège. Ouverte elle aussi aux parents, elle sera préparée avec tous les élèves par une répétition de chants religieux et par la formation au service d'autel pour les garçons qui le souhaitent, de façon à ce que la beauté de la liturgie puisse aider chaque enfant à participer de tout son cœur et à puiser dans la Communion, dès qu'il le pourra, toutes les forces nécessaires à sa croissance spirituelle et morale. Pour ceux qui auront le désir de recevoir le baptême ou

de faire leur première communion, le choix de la préparation et de la célébration se fera en concertation avec les familles, le père spirituel et le curé de la paroisse d'origine de l'enfant.

Les grandes fêtes seront mises en valeur par une messe solennelle et plusieurs fois par an, par toute une journée consacrée à une sortie ou un grand jeu centré sur la découverte d'un grand saint, d'un des grands aspects de la vie du Christ ou de la Vierge Marie.

Les messes auxquelles assisteront les collégiens, hebdomadaires ou occasionnelles, seront célébrées dans la forme ordinaire ou extraordinaire du rite romain.

Pour que l'enfant puisse entrer librement dans ce qui lui est proposé, nous veillerons à ce que chacun puisse profiter de temps de silence dans la journée et d'un moment de liberté où il pourra lire, prier, discuter avec un adulte ou se distraire. Le père spirituel sera présent plusieurs fois par mois pour proposer le sacrement de réconciliation et/ou un accompagnement spirituel aux enfants qui le désirent.

Catéchèse. L'enseignement religieux consistera, suivant les jours et de façon à toujours rester attrayant, en un enseignement suivi et cohérent du kérygme et des éléments nécessaires à la pratique vivante de la prière, des sacrements et des commandements, ou en une lecture d'une vie de saint particulièrement plaisante, d'un passage de l'Évangile, ou encore en une explication des grands temps forts de la liturgie suivant la saison.

II Aider à la croissance intellectuelle de l'enfant

En prenant un peu pour modèle le fonctionnement du système allemand et dans la mesure du possible, les cours des matières fondamentales, français, mathématiques et langues, seront placés le matin ; les activités manuelles et artistiques ainsi que les cours de culture générale (histoire, géographie, sciences naturelles) auront lieu l'après-midi.

En ce qui concerne la langue française, l'enseignement d'une grammaire structurée permettra à l'enfant non seulement de maîtriser sa propre langue, mais aussi d'acquérir avec facilité les langues étrangères. Au collège, une fois les bases de l'analyse grammaticale acquises, la pratique de l'analyse logique sera le moyen principal grâce auquel l'enfant pourra accéder à des raisonnements subtils et nuancés. Il pourra ainsi entrer dans l'intelligence de textes choisis dans notre patrimoine littéraire pour nourrir son imagination, développer en lui

le sens de la beauté, l'aider à analyser ses propres sentiments et ceux des autres en vue d'une plus grande liberté. L'étude des textes se fera de manière à révéler leur beauté et leur sens le plus profond, sans tomber dans une analyse technique trop aride qui en masquerait la saveur. La pratique régulière de l'expression écrite (un devoir toutes les deux semaines au moins), donnera progressivement à l'enfant la capacité de décrire des lieux, des personnages, des situations, d'exprimer ses émotions, ses sentiments et ses idées. Cet apprentissage dépasse le simple cadre linguistique et doit permettre à l'élève d'affiner encore sa connaissance du monde et de lui-même.

Une large place sera accordée à l'apprentissage des langues anciennes et vivantes. Il consistera en une étude structurée et progressive de leur grammaire et s'appuiera sur l'acquisition d'un vocabulaire riche et varié, ces deux piliers soutenant une pratique orale fréquente. Ceci sans négliger d'aborder l'histoire et la culture propres à chaque langue. Dès la deuxième année, les élèves aborderont des textes d'auteurs choisis en fonction de leur âge et de leur niveau.

Pour enseigner les mathématiques, les professeurs reviendront à des programmes et à des méthodes classiques. L'arithmétique et l'algèbre donneront aux élèves les outils indispensables pour le calcul complexe. Les problèmes les aideront à développer leurs capacités d'analyse et de déduction. Les démonstrations de géométrie permettront de développer la rigueur et l'intuition. De manière générale, les cours s'appuieront le plus possible sur des exemples concrets et seront assimilés grâce à de nombreux exercices, dont la pratique fréquente du calcul mental.

En sciences naturelles (physique, biologie, géologie), la compréhension des phénomènes naturels partira de ce qui est visible (un étang, un animal, une fleur, un orage, un champignon parasitant une plante, etc.) pour dégager les principes de fonctionnement physiques, physiologiques et comportementaux des êtres vivants en interaction avec leur milieu de vie. Les cours débiteront le plus souvent possible dans le jardin du collège et ils pourront même être complétés par une sortie en forêt ou dans une ferme, pour que les enfants puissent, suivant les saisons, travailler la terre, observer et manipuler les plantes et les animaux qu'ils étudieront. Suivant la grande intuition d'Henri Pourrat, il s'agira plus profondément de retrouver un lien avec la nature. Ce lien apprend l'humilité devant les

beautés toutes simples de la création, il provoque l'émerveillement et nourrit l'imagination devant l'intelligence prodigieuse manifestée dans la constitution de chaque être vivant. Il doit replacer l'enfant dans une alliance avec la création dont il est issu et qu'il doit dépasser par sa conscience et son œuvre d'humanisation de la nature. Au final, en révélant aux enfants le mystère de piété présent en toute créature, ce lien avec la nature aidera les enfants à trouver la voie d'une vraie croissance humaine, c'est-à-dire d'une vraie culture.

En histoire, l'enseignement se fera de façon chronologique. Les grandes civilisations de l'Antiquité seront abordées au fur et à mesure de l'histoire du peuple juif qui les traverse toutes, en intégrant les faits historiques de l'Ancien et du Nouveau Testament. De même, à partir de l'Empire Romain, l'histoire de l'Europe et du monde sera étudiée en lien avec l'histoire de France. Ainsi les enfants enrichiront leur réflexion sur la nature humaine et pourront comprendre qu'« un domaine n'est pas la somme des intérêts, [mais qu'] il est la somme des dons », selon le mot de Saint-Exupéry.

Pour enseigner la géographie, qui rebute si souvent les élèves, les professeurs partiront, dès que cela sera possible, d'un cas concret rencontré en histoire ou en sciences naturelles. Par exemple, le fonctionnement d'un grand fleuve sera travaillé à partir du Nil au moment de l'étude de l'histoire de l'Égypte.

III Aider à la croissance physique et au développement de l'intelligence artistique

L'activité physique sera stimulée le plus possible, en particulier au cours des récréations où les enfants ne seront pas seulement surveillés, mais invités à prendre part aux divers jeux d'équipes ou d'adresse qui seront proposés pour dépenser l'énergie physique, stimuler le goût de l'effort, du dépassement de soi et l'esprit d'entraide.

Des activités manuelles et artistiques seront pratiquées l'après-midi : suivant les possibilités seront proposées une véritable initiation à des métiers manuels et artistiques tels que la menuiserie, le jardinage, le dessin, le théâtre, la musique et le chant, de façon à ce que chaque enfant puisse se confronter au réel offert par la matière dont il dispose, découvrir et

former ses goûts et ses capacités artistiques. Ces activités seront toujours orientées vers la recherche du beau, de façon à parvenir à une véritable éducation et à un affinement de la sensibilité.

Idéalement, ces activités seront encadrées par des artisans ou des artistes qui seront prêts à venir au collège chaque semaine pendant plusieurs mois. Elles seront complétées par des journées passées sur un véritable lieu professionnel : atelier, ferme, etc. Les élèves particulièrement doués et attirés par ces domaines bénéficieront d'un emploi du temps adapté pour en retirer de véritables compétences.

IV Aider l'enfant à grandir moralement, dans un véritable esprit de service et de charité

Dans ses relations aux autres, le but est de faire progressivement découvrir à chaque enfant que « l'homme, seule créature sur terre que Dieu a voulue pour elle-même, ne peut pleinement se trouver que par le don désintéressé de lui-même » (*Gaudium et Spes*, 24, 3), la source et le modèle de ce don se trouvant dans la personne du Christ offert totalement au Père pour les hommes sur la Croix. Le premier lieu de cette découverte est donc l'oratoire et toutes les possibilités énoncées plus haut pour mettre les enfants en situation de rencontrer la personne du Christ, en particulier la célébration de l'Eucharistie.

Une pédagogie de l'encouragement. A la veille des vacances sera organisée une remise des bulletins scolaires et des prix en présence des parents. Les prix pourront récompenser des progrès ou des points forts de tous ordres décelés chez les enfants, et pourront donc aller du prix d'éloquence au prix de la bonne humeur en passant par celui de la rapidité à la course, etc. Chaque enfant recevra un prix de façon à encourager chacun à découvrir et à développer ses points forts avec l'appui de ses parents.

Si les sanctions seront présentes, leur esprit sera toujours de faire prendre conscience à l'enfant du mal qu'il se fait à lui-même et aux autres quand son comportement n'est pas bon. Elles auront pour but également de lui offrir la possibilité de réparer au moins en partie ses fautes ou ses manquements, pour permettre un réel apaisement de sa conscience.

La non-mixité : L'adolescence étant une période complexe de découverte de soi et de l'autre, les goûts, les comportements et les manières d'apprendre étant souvent différents chez les filles et les garçons, la non-mixité sera favorisée le plus possible.

Les maisons. L'insertion de l'enfant dans la vie du collège se fera par l'intermédiaire de petits groupes non mixtes d'élèves d'âges différents et constitués sur le modèle de la patrouille scout. Ainsi, en guidant son équipe, le lieutenant grandira par l'expérience du service et la conscience de devoir donner l'exemple. Par la responsabilité qui lui sera confiée, il se sentira impliqué dans la vie du collège, dans le développement d'un état d'esprit chrétien comme dans la réussite scolaire de chacun. Quant aux plus jeunes, ils recevront l'aide quotidienne et l'exemple des plus grands. Chaque maison recevra un emblème distinctif ainsi qu'un saint patron.

En pratique, ces maisons pourront fonctionner, quand les activités le permettront, au cours des récréations ou des journées de fête où elles constitueront les équipes de jeux. Mais elles serviront aussi à aider à l'encadrement et au soin des plus jeunes lors des sorties scolaires ainsi qu'au quotidien, lors des heures d'étude et des récréations.

Diverses possibilités de services à rendre pour le collège ou pour les autres élèves seront mises en place. Chaque maison sera alors responsable à tour de rôle d'un service précis : ménage ou rangement d'une classe par exemple.

Conclusions

Conscients que l'œuvre de l'Église, « qui concerne essentiellement le salut des hommes, embrasse aussi le renouvellement de tout l'ordre temporel » (Concile Vatican II, *Apostolicam actuositatem*, 5), nous souhaitons ouvrir ce collège missionnaire en tant que laïcs membres de l'Église. Aussi n'imaginons-nous pas pouvoir agir sans l'accord et la paternité spirituelle de notre archevêque. Le responsable de la Pastorale sera le directeur du collège qui confiera les tâches spirituelles et catéchétiques à des personnes en harmonie avec le charisme propre du collège.

En outre, pour que le collège s'inscrive dans un véritable mouvement d'évangélisation, il nous semble nécessaire qu'il puisse s'intégrer dans la vie paroissiale

locale. Selon le principe de subsidiarité, la paroisse peut soutenir et promouvoir le collège de multiples façons dans le respect de son fonctionnement interne. En retour, le collège, avec son charisme propre, participera de son mieux à la vie paroissiale, notamment par le service du chant liturgique, la diffusion des informations et en accueillant en priorité les enfants de la paroisse.

D'autre part, la mise en œuvre de ce programme quelque peu ambitieux ne pourra se faire que sous l'action de l'Esprit saint. Sous l'impulsion de notre archevêque, nous souhaiterions donc que le directeur et ceux qui le désirent parmi le personnel du collège et parmi les parents soient unis en une fraternité missionnaire. Celle-ci prendrait le nom de Fraternité des Trois saints Jean, en s'inspirant de l'esprit contemplatif de saint Jean l'Évangéliste, des méthodes d'éducation de saint Jean Bosco et de l'enseignement anthropologique et théologique de saint Jean-Paul II. Le but des membres de cette fraternité reposerait sur deux paroles du Christ : « J'ai soif » (Jn. 19, 28) et « Quiconque accueille un petit enfant (...) à cause de mon nom, c'est moi qu'il accueille » (Mt. 18, 5). Ils rechercheraient une éducation guidée par le fait que la fin de l'homme se trouve en Dieu et que « la gloire de Dieu, c'est l'homme vivant », selon l'expression de saint Irénée. Puisqu'on ne peut enseigner que ce que l'on vit soi-même, ils s'engageraient à recevoir les conseils d'un père spirituel de leur choix, à réserver à la prière au moins un quart d'heure par jour, à prier les uns pour les autres et pour les enfants qui leur sont confiés et à participer aux conférences proposées par la fraternité. Ceux qui souhaiteraient soutenir ses membres sans s'engager de manière formelle pourraient prendre le nom de coopérateurs de la fraternité.

Enfin, dans la mesure où le collège se veut ouvertement missionnaire, ne se conformera pas aux programmes de l'Éducation nationale (tout en respectant le socle commun exigé par le ministère), et souhaite le libre recrutement des professeurs par l'équipe de direction, il doit être un établissement hors-contrat. Il devrait néanmoins être possible de lui trouver un nouveau statut, comme le pape François invitait récemment à le faire : « La pastorale en terme missionnaire exige d'abandonner le confortable critère pastoral du "on a toujours fait ainsi". J'invite chacun à être audacieux et créatif dans ce devoir de repenser les objectifs, les structures, le style et les méthodes évangélisatrices de leurs propres communautés. » (*Evangelii Gaudium*, 33).

